

ПРИМЕРНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА

Программа для педагогов и родителей
по воспитанию детей от 3 до 7 лет



Москва
«Планета»
2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Воспитание маленького волжанина», отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, является результатом многолетнего регионального проекта «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области» (2002–2010 гг.).

Нормативно-правовой и методологической основой программы «Воспитание маленького волжанина» являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, приказ № 655 от 23 ноября 2009 года), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан» (от 23 ноября 2009 г. № 422-п), Закон Волгоградской области об экологическом образовании в Волгоградской области (от 15 мая 2003 г. № 825-ОД), теория гуманно-личностного подхода к детям.

Научный руководитель регионального проекта – кандидат педагогических наук, доцент Е.С. Евдокимова.

В создании и апробации программы в практике работы дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области принимали участие проектные группы МОУ детских садов – экспериментальных площадок и детских садов-спутников):

г. Волгограда – № 352 (Т.Ф. Арькова, Н.В. Василенко, Н.П. Ветчинкина, И.И. Горбунова, С.А. Кравченко, Н.А. Пономарева, Т.Ф. Решетникова, О.В. Симонова, Е.Н. Сычева), № 339 (М.С. Гуляева, Т.В. Комнатная, Т.А. Лунева, Л.С. Сапрыкина, Т.М. Сергеева, Л.И. Шадрина), № 351 (Т.Б. Кольшева, С.Т. Мустафинова, Е. И. Сивалова, О.Ю. Жорина), № 390 (И.Т. Дрожжина, Н.Г. Земкова, М.М. Капусьяненко, Е.Ю. Михайлова, Р.Р. Мухтарова, Л.А. Пескова, Л.А. Петрусенко, А.В. Руденко, Г.А. Садыкова, Н.А. Середина, Л.А.Фетисова, Г.М. Хохлачева), № 391 (Г.Д. Беляевская, Ю.Г. Горохова, Т.М. Киселева, Т.Ю. Комарчева, М.Ю. Кузнецова, Т.С. Левина, И.А. Михайловская, О.С. Полякова, Н.А. Проничкина, С.Н. Фокина, Э.Г. Шамаева), № 274 (О.Б. Балберова, Т.М. Еркаева, Е.А. Ерофеева, А. Ф. Ситникова, Н. И. Феофанова), № 155 (В.А. Антамонова, Л.К. Антонова, Ю.Г. Гнибедова, Л.А. Гудзь, Т.В. Денисова, Т.В.Дыба, Т.В.Захарова, Н.Г. Краснокутская, С.С. Лымарева, И.Г. Макеева, Н.В. Мартыанова, Н.В. Никонорова, В.В. Спицина, И.В. Хахалева), № 200 (Н.Н. Быкадорова, Г.В. Веретнова, И.Н. Квасникова, С.А. Нагорная, А.В. Полякова, Л.А. Шмакова), № 334 (Г.С. Александрова, В.А. Гормашова, О.М. Мамчиц, А.Н. Тюрикова, Н.А. Фокина, И.А.Холодова, Е.Н. Чупинина), № 249 (А.В. Битюцкая, А.А. Бойко, Н.А. Гутова, О.В. Иванова, Е.А. Татаренко, Л.В.Чернова), № 259 (И.В. Алехина, Н.В. Алипатова, В.А. Сафонова, Т.Н. Семигорелова), № 18 (Е.Ю. Александрова, В.Ф. Невматурина, В.П. Прокофьева), № 325 (Т.В. Карцева, Н.Ф. Кострюкова, Л.С. Лобода), № 284 (Л.Н. Дунаева, С.В. Колпакова, А.Н. Лодыгина, А.В. Панина, Т.М. Харитоненко);

г. Волжского – № 24 (Л.В. Волкова, Е.В. Казачкова), № 37 (А.О. Баздырева, Л.А. Варламова, Г.И. Гончарова, Е.Ю. Иванова, Е.И. Каткова, Л.Н. Мамонтова, М.И. Никитина, Е.В. Руднева), № 59 (В.В. Зуева, Г.Н. Мелихова, Т.И. Порутчикова, Т.Д. Сиушкина, Е.А. Тимофеева), № 109 (Н.Я. Ежова, Н.В. Колесникова, Т.А. Новикова, Л.А. Попова, Е.А. Солодовникова, О.А. Черных) № 66 (А.Ф. Свинухова, В.Н. Дремлюга, М.В. Щebetун), № 75 (М.В. Волкова, Т.П. Гранкина, О.П. Задорожная, И.В. Севостьянова, В.И. Чемоданова, И.Г. Чупрова);

г. Фролово – № 2 (Т.Н. Гарифулина, Н.А. Зарубина, Л.В. Любимова, С.А. Шапошникова), № 6 (Л.Н. Деева, И.М. Корчагина, И.В. Нестерова, Н.Ф. Платонова, И.В. Пономарева, Н.В. Сафонова), № 12 (В.А. Артамонова, Л.В. Горина, Е.О. Грибашева, Л.К. Зевакина, Ж.Н. Кислова, Р.П. Кравцова, Н.В. Худякова);

г. Камышина – № 1 (Э.А. Садыхова, А.В. Ямджо Танджо);

г. Петров Вал Камышинского района – № 72 (О.В. Алиева, Н.А. Белоусова, Н.Н. Бухтырова, Т.В. Елхова, В.А. Лукина, О.С. Саянова);

г. Котово – № 3 (Н.Н. Дронова, Л.И. Лахтина, Н.Н. Соболева, Т.В. Ступко);

г. Дубовка – № 4 (Т.В. Антонцева, О.Т. Плеханова).

Большой интерес к программе был проявлен со стороны *родителей воспитанников* названного МДОУ детских садов Волгограда и Волгоградской области. Высокий уровень способности к сотрудничеству, позволивший успешно апробировать разнообразные формы взаимодействия, показали семьи Байлиса, Белявских, Бородиных, Важничевых, Варламовых, Грачевых, Забугиных, Зиминых, Зубовых, Зуевых, Ключковых, Князевых, Кувшиновых, Локтионовых, Львовых, Олейниковых, Плетневых, Пыжовых, Рыжовых, Серженко, Трухновых, Хорошевых, Щербаковых, Якуниных.

Управленческую поддержку группам оказали – А.Г. Козырев, заместитель председателя Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области; В.Ф. Буткова, главный специалист комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области; С.А. Пятаева, начальник отдела дошкольного образования и охраны прав детей департамента по образованию администрации Волгограда; Н.А. Корсакова заместитель начальника управления образования Администрации городского округа – города Волжского; Л.П. Адрова, главный специалист управления образования администрации городского округа г. Волжского; М.С. Моисеев (2002–2006), О.А. Лихобабина, начальники отделов по образованию администрации городского округа г. Фролово; Т.И. Бедина, главный специалист отдела по образованию Администрации городского округа г. Фролово.

Научно-методическое сопровождение процесса создания программы обеспечивали: О.И. Башкина, зав. отделом гуманитарной и естественнонаучной литературы Волгоградской универсальной научной библиотеки им. Горького (2002–2006); Т.В. Волчанская, кандидат педагогических наук, доцент; О.Г. Никитенко, заслуженный работник культуры РФ, художественный руководитель ансамбля народной казачьей песни «Станица»; О.Г. Радченко, старший преподаватель кафедры декоративно-прикладного искусства Волгоградского государственного института искусств и культуры; И.А. Рябец, ведущая ОНП ГУК «Волгоградский областной краеведческий музей»; Д.Ю. Шарапов, кандидат исторических наук и др.

Программа «Воспитание маленького волжанина», являясь основой для разработки второй части основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, «формируемой участником образовательного процесса» (п. 2.7. ФГТ), направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рождение гражданина разворачивается в культурно-образовательном пространстве, составными частями которого являются: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, культура, искусство, улица, общеобразовательная школа, гражданское общество и местное самоуправление. Понимая значение детского сада в развитии качеств гражданина, педагогам, создающим это пространство, важно понимать значение и роль других систем в развитии личности и направлять усилия на решение проблемы целостности и непрерывности процесса воспитания гражданина.

Цель и задачи региональной программы «Воспитание маленького волжанина»

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Опираясь на теорию гуманно-личностного подхода к детям, авторский коллектив отводит главное место в программе процессу воспитания ребенка, без которого так же, как и вне сотрудничества педагогов и родителей невозможно достижение целостности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.

Цель общественного дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемое разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Цель семейного образования – облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочь) возвышенными образами родной природы, искусства родного края – Нижнего Поволжья; развитие уважительного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным традициям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Матери и отцу, бабушкам и дедушкам важно целенаправленно совершенствовать свой духовный мир, свою нравственность, так как воспитатель сам должен быть воспитан.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в **разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности**, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Принципы и условия

Целям всегда соответствуют определенные **принципы и условия**. Сообразно целям программы «Воспитание маленького волжанина» они отражают представление о взаимодействии семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке *Благородного Гражданина*.

Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Чтобы воспитывать в ребенке Благородного Гражданина, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм как в отношениях друг с другом, так и в отношениях с детьми; отказаться от привычки низко оценивать ресурсы детской субкультуры, от привычки видеть в ребенке только воспитанника.

Соглашаясь с точкой зрения одного из исследователей детства А.Б. Орлова, мы полагаем, что мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» [2002, 119].

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в *Ребенке* жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);

постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;

действие по законам любви (любить любого *Ребенка*. Понимать *Ребенка* и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого *Ребенка*. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);

стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;

достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.

Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы *Ребенка*. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.

Условиями реализации данного положения являются:

создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;

создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаружение проблемы, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в об творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая п результаты; определяет перспективы развития проекта;

создание разнообразных ситуаций свободного выбора.

Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно преобладающих форм человеческой ментальности.

В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характер воспитания и обучения развивает у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи в зоне его ближайшего и отдаленного развития.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами взаимодействия педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;

развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородности: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты;

насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образцами любви к природе, культуре и искусству, к Человеку;

создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных педагогических компетенций родителей (матери, отца);

включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностно-региональной культуры.

Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует от каждого участника воспитательно-образовательного процесса; установления оптимальных форм участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию во взаимодействии.

Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что активное участие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить доверие детей к образовательному учреждению как к безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем больше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии! Вне доверительных, нежных взаимодействий со взрослым, это стремление удовлетворить трудно.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании ребенка *Благородного Гражданина*

выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, соиздание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благополучное завершение);

развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимное информирование (общение), взаимные действия, эмоциональный обмен.

Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнокультурных, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагогов, родителей, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должна способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, способствовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по развитию детей образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», предусмотренных федеральными государственными требованиями.

Каждый город, село, любая территория России имеют свои уникальные черты, проявляющиеся в особенностях природного окружения, труда людей, в народном творчестве, в достопримечательностях. Из них складывается неповторимый образ Родины, формирующийся у каждого человека еще в раннем детстве и сохраняющийся в его памяти на всю оставшуюся жизнь.

Малая родина – Нижнее Поволжье начинается для его граждан с «запаха цветущих абрикосовых деревьев», «красных тюльпанов на полях», «протяжной казачьей песни», «пухового платка, связанного из козьего пуха натруженными руками прабабушки», а продолжается внимательным исследованием его уникального природного и культурного наследия.

Выбранные авторским коллективом три образовательных направления: эколого-краеведческое, культурно-историческое и художественно-эстетическое акцентируют внимание педагогов и родителей на природном и культурном наследии края, который важно познавать взрослым и устремлять к его познанию детей.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;

развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края – Нижнего Поволжья;

организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «казачьего быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке *Благородного Гражданина* важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Соглашаясь с точкой зрения А.А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», мы полагаем, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке *Благородного Гражданина*;

обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и семье;

использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;

педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького волжанина.

Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Игнорирование, преувеличение или преуменьшение того или иного субъекта культурно-образовательного пространства ведет к невосполнимым потерям в становлении гражданина. Интеграция усилий социальных институтов, напротив, делает эффективным восхождение ребенка к национальной-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи с учреждениями дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры и местного самоуправления ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание ценности взаимозависимости по сравнению с независимостью и зависимостью участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства;

признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина;

всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающих их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России.

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.